**Краткосрочный проект в группе раннего возраста**

**«Водичка, водичка…» (с 12.11.19 по 25.11.19г.)**

Подготовила воспитатель: Папкова Н.С.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Игра и детское экспериментирование дополняют друг друга.

**Цель проекта:**

\* Формирование у детей раннего возраста любознательности, стремления наблюдать и экспериментировать через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.

**Задачи проекта:**

\* Формировать представления детей:

- вода бывает холодная, теплая, горячая;

- вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать, окрашивать. \* Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога. \*Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных способностей.

\* Воспитывать интерес к экспериментированию и играм с водой.

**Ожидаемый результат:**

Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах, играх с водой.

**Этапы проекта:**

I. Подготовительный этап.

1. Определение темы, цели, задачи проекта.

2. Определение участников проекта.

3. Определение содержания, методов, форм работы с детьми

4. Подготовка необходимого оборудования.

5. Подбор материала для практических игр и занятий;

6. Подбор художественной литературы.

7. Подбор игр с водой, составление плана мероприятий.

8. Изготовление буклета «Интересные игры с водой»

II. Основной этап.

1. Беседы с детьми

- где живет вода

-для чего нужна вода

-какая вода бывает

2. Экспериментальная деятельность с водой: «Тонет- не тонет», «Окрасим воду в разные цвета», «Лейся водичка». «Кораблики».

3. Игры с водой и игровые упражнения с водой по формированию навыков самообслуживания «Водичка, водичка…», «Ловим рыбку», «Искупаем кукол», «Постираем куколкам одежду».

4. Подвижные игры: «Тучка и капельки», «Солнышко и дождик».

5. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей»

6. Ознакомление с художественной литературой: К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» Чтение песенок и потешек: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!»

7. Рассматривание иллюстраций о воде.

8. Рисование: «Весёлые капельки», «Дождик».

III. Заключительный этап.

Создание презентации о проекте.