**Проект «Чудо водичка » в младшей группе.**

 **(с 5.10 по 16.10.20г.)**

**Подготовила воспитатель: Папкова Н.С.**

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательно-поисковый.

**Актуальность:**

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в группе был разработан проект «Вода - волшебница» для детей младшего дошкольного возраста. Эта тема была всегда актуальной и до сих пор её можно и нужно исследовать.

Взяв эту тему я хочу, чтобы мои дети поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хочется также показать им, как она может меняться под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание как можно больше узнать. Для осуществления этого надо начинать заинтересовывать детей уже с младшего дошкольного возраста.

**В проекте участвуют**: дети младшей группы , их родители, воспитатель Папкова Н.С.

**Цель:**

Знакомить детей со свойствами воды. Развивать социально - эмоциональную и познавательную сферы детей. Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей элементарное представления о значении воды в жизни человека, обогащать словарный запас и активизировать словарь;

2. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний;

3. Воспитывать у детей бережное отношение к воде;

4. Развивать у детей поисковую деятельность, интеллектуальную активность.

**Ожидаемые результаты:**

1. Расширение у детей элементарного представления о воде, умение определять различные состояния воды;

2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса у детей;

3. Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей;

4. Воспитание бережного отношения к воде.

Во время умывания **чтение потешек о воде;**

**Игра «Чистые ладошки».**

Намочить ладошки и приложить их на белое полотенце: если ручки грязные, то на полотенце непременно останутся следы, а если ручки чистые, то и полотенце остается чистым, т. е на нём не остаётся следов грязных рук. Что бы ручки у детей были чистыми, нужно обязательно их мыть водой.

Из этого можно сделать вывод: Вода нужна человеку для умывания, что бы быть чистыми и не болеть.

Вода нужна не только людям, что бы умываться. В воде так же нуждаются растения, потому что без воды он погибнут.

**Игра «Прятки».**

**Цель:** Углублять знания свойств и качеств воды; Развивать любознательность;

Закреплять знания правил безопасности, при обращении со стеклянными предметами

**Первый опыт.**

В стакан с прозрачной водой опускают ложечку. Почему ложку видно?

Вывод: Вода прозрачная.

**Второй опыт.**

В стакан с прозрачной водой добавляют гуашь. Дети опускают ложечку в подкрашенную воду. Что происходит? Ложки не видно. Вода окрасилась и стала не прозрачная и ложка пропала из виду.

Вывод: В прозрачной воде предметы хорошо видны, а в непрозрачной предметы не видны

**Поисковая деятельность :**

**«Вода состоит из капельки».**

**Опыт:**

Предложить детям при помощи шприца набрать воду и капельками накапать в чашечку

**Сказка «Про маленькую капельку».**

Мы с ребятам превратиться в капельки воды и попытаться повторить путь воды : побывали в тучке, спустились на землю с дождём, по журчали в ручейке, покачались на волнах моря, а потом нас пригрело солнышко и мы опять вернулись на небо к маме - тучке

**«Вода жидкая и не имеет формы».**

Дети переливают воду из одной формы в другую. Вода принимает форму той посуды, куда её переливают.

**«У воды нет запаха и вкуса».**

Цель: Дать детям знания : вода не имеет вкуса и запаха.

Предложить детям стакан с водой. Понюхать воду. Чем пахнет вода?

Ничем не пахнет /вода не имеет запаха/

Дать детям попробовать воду. Какая она на вкус?

Безвкусная /вода не имеет вкуса/

Учить детей выполнять простейшие опыты последовательно выполняя указания воспитателя. Подвести к пониманию свойств воды.

Вода прозрачная, она не имеет цвета

Вода состоит из капелек

Вода жидкая, не имеет формы

У воды нет запаха и вкуса

**Предложить детям игры - забавы «Мыльные пузыри».**

Игры с мыльными пузырями невозможны без воды.

**Беседы,** просмотр презентации, рассматривание иллюстраций по теме.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Помогаем маме стирать», «Готовим обед».

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Тучка и капельки», «Веселые лягушки».

**Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций по теме. Ознакомление с художественной литературой: К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая» Чтение песенок и потешек: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!»**

 **Разучивание пальчиковых игр, физминуток.**

**Наблюдение за работой младшего воспитателя: моет полы, моет посуду.**

**Работа с родителями:**

Предложить родителям показать в домашних условиях для чего нужна вода, нарисовать вместе с детьми рисунки.

/для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, для мытья в ванной и т.д./

Пополнить уголок детского экспериментирования;

**Итоговое мероприятие:** опыты с водой. (16.10.20г.)