# МБДОУ д\с №3 «Аленушка»

# Проект «Маленькие помощники» в средней группе

# https://1.bp.blogspot.com/-zY4C8kfAmWI/U8_UPdKD5yI/AAAAAAAADBs/0FvhjM4TOOY/s1600/bh.jpg

**Информационная карта проекта**

Актуальность:

Дети всегда в своих играх, помыслах – *«зеркало общества»*.

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим **средством воспитания**. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Полное название **проекта**: *«****Маленькие помощники****»*.

Продолжительность **проекта**:

краткосрочный *(3 недели)*

Тип **проекта**по количеству участников: **групповой**.

Тип **проекта** по доминирующему виду **проектной деятельности**: познавательный.

Тип **проекта по содержанию**: информационно практико-ориентированный, познавательно - игровой.

Участники **проекта**: воспитатели, дети, родители.

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Проблема: у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Цель **проекта**:Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

Задачи **проекта**:

Для детей:

- Развить трудолюбие и желание **помочь**.

- Развить познавательные способности.

- Развить коммуникативные навыки.

- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.

- Сформировать различные представления об орудиях труда.

Для педагога:

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.

- Приобщить детей к процессу познания.

- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

Для родителей:

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в

семье + оказанию **помощи родным***(вместе с детьми)*.

Форма проведения итогового мероприятия **проекта**:

- сбор фотографий *«****Маленькие помощники****»*.

Продукты **проекта**:

Для детей:

Материализованные – рисунки, постройки, чистота в **группе**,

пересадка растений, чистое бельё кукол….

Не материализованные – знания о труде взрослых и детей.

Для педагога:

Получение опыта работы с дошкольниками 4 – 5 лет в сфере трудового воспитания.

Для родителей:

Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.

Ожидаемые результаты по **проекту**:

Для детей:

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.

- Развитие трудолюбия и желания **помочь**.

Для педагога:

- Научить, эмоционально откликаться на просьбу взрослого о **помощи**.

- Обогатить и активизировать словарь: Веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать.

Для родителей:

- Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

Интеграция образовательных областей.

Речевое развитие.

Социально - коммуникативное развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательно развитие.

1 ЭТАП **ПРОЕКТА** – подготовительный – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Сбор материала, необходимого для реализации **проекта**.

Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.

Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.

Организация предметно развивающей **среды** для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

2 ЭТАП **ПРОЕКТА** – основной – ПРАКТИЧЕСКИЙ.

•работа с детьми:

• Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей **группе так чисто**? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации **проекта**.

• Беседа *«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»*.

• Наблюдения *(за трудом взрослых)*.

• Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы (*«Колосок»*, *«Федорино»*).

горе», *«Что такое хорошо и что такое плохо»*).

• Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.

• Генеральная уборка **группы***«Моем, моем чисто-чисто…»*.

• Дежурство детей в столовой зоне **группы***(****помощь няне****)*.

• Привитие навыков самообслуживания *(сложим сами салфетки для губ в вазочки)*.

• Подготовка горшков с землёй для пересадки комнатных растений.

• Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.

• Совместное с воспитателем мытьё игрового материала **группы**

и детских игрушек.

• Стирка кукольного белья.

• Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.

• Просмотр презентации *«В мире профессий»*.

• Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание

и расстановку детской литературы на книжной полке.

• Продуктивная деятельность *(аппликация, ручной труд)*.

• Ручной труд *«Подарим няне красивое ведро и веник»* *(из бросового материала и бумаги)*.

• Ручной труд *«Мисочка для наших поваров»*.

• работа с родителями

• Консультация *«Трудовое воспитание ребёнка в семье»*

• Рекомендации по воспитанию трудолюбия *«****Маленький помощник****»*

3 ЭТАП **ПРОЕКТА** – заключительный – ПОДВЕДЕНИЕ

ИТОГОВ.

• Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме **проекта**.

Ожидаемые результаты:

Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.

Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично.

Появилось уважение к труду взрослых.

Научились ориентироваться в помещении ДОУ.

Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками **группы**.

Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

План реализации **проекта**:

• Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей **группе так чисто**? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации **проекта**.

• Беседа *«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»*. *(см. Приложение 1)*

• Совместная деятельность – экскурсия *«Труд взрослых»* *(посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих)*.

*(см. Приложение 2)*

• Наблюдения *(за трудом взрослых)*.

• Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях (*«Колосок»*, *«Федорино горе»*, *«Что такое хорошо и что такое плохо»*).

*(см. Приложение 3)*

• Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.

• Генеральная уборка **группы***«моем, моем чисто-чисто…»*.

• Дежурство детей в столовой зоне **группы***(****помощь няне****)*.

• Привитие навыков самообслуживания *(сложим сами салфетки для губ в вазочки)*.

• Подготовка горшков с землёй для рассадки комнатных растений.

• Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.

• Совместное с воспитателем мытьё игрового материала **группы и детских игрушек**.

• Стирка кукольного белья.

• Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.

• Просмотр презентации *«В мире профессий»*.

• Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

• Продуктивная деятельность *(аппликация, ручной труд)*.

• Ручной труд *«Подарим няне красивое ведро и веник»*

*(из бросового материала и бумаги)*.

• Ручной труд *«Тарелочка для наших поваров»*.

В заключении хочется отметить, что данная деятельность была проведена впервые и считаю, что цели и задачи были успешно решены, дети приняли активное участие в реализации **проекта**.

Паспорт информационного **проекта по теме**: *«****Маленькие помощники****»*

для детей **средней группы ДОУ**

Тип **проекта**

• По доминирующей в **проекте деятельности**: Информационный.

•По содержанию: Информационно практико-ориентированный,

• познавательно - игровой.

• По числу участников **проекта**: **групповой***(15-20 человек)*.

•По времени проведения: краткосрочный *(3 недели)*.

•По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

•По профилю знаний: Многопредметный.

Цель **проекта**:

Привлечь детей к выполнению трудовых поручений.

Задачи **проекта**:

Познакомить детей с предметами необходимыми для трудовой деятельности.

2. Расширять знания детей о профессиях родителей и работающих в ДОУ взрослых.

3. Вызвать интерес к результатам трудовых действий.

4. Вызывать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений.

5.Формировать представления об уходе за комнатными растениями: пересадка, полив, уход.

6. Предоставление возможности каждому ребенку поучаствовать в уходе за растениями.

7. Расширять и закреплять знания детей о содержании в порядке и чистоте **группы**, игрушек,

книг и т. п.

8. Расширять и закреплять знания детей о **помощи взрослым группы и родителям в семье**.

Актуальность проблемы:

Приобретение детьми знаний о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность и художественную литературу, через беседы и игры. Умение включаться в коллективный труд со сверстниками **группы**.

Этапы реализации **проекта**:

Подготовительный – организационный.

Основной – практический.

Заключительный – подведение итогов.

Значение **проекта** для всех его участников:

•Дети: получают и закрепляют на практике правила трудовой деятельности, **помощи** взрослым и безопасности.

•Педагоги: продолжение освоения метода **проектирования** – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

•Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

Предполагаемое распределение ролей в **проектной группе**:

•Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

•Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

•Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

Обеспечение **проектной деятельности**:

Методическое:

Художественная литература.

Материал для продуктивной деятельности

Предполагаемый результат **проекта**

Дети охотно выполняют трудовые поручения.

Реализация **проекта по этапам**:

• Подготовительный этап

• Определение темы **проекта**.

• Формулировка цели и определение задач.

• Подбор материалов по теме **проекта**.

• Составление плана основного этапа **проекта**.

• Основной этап

• Распределение образовательной деятельности по дням и по времени.

• Заключительный этап

• Конспект **проекта** в методический кабинет.

• Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме **проекта**.

Ожидаемые результаты:

• Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.

• Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично…

• Появилось уважение к труду взрослых.

• Научились ориентироваться в помещении ДОУ.

• Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками **группы**.

• Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

**Этапы подготовки и реализации проекта**

Организационный

- Ознакомление родителей с **проектом***(индивидуальная беседа с каждым родителем)*.

- Беседа с детьми о труде младшего воспитателя,после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей **группе так чисто**? Ответ на этот вопрос дети получат в результате реализации **проекта**.

- Беседа *«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»*.

- Наблюдения *(за трудом взрослых)*.

- Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы (*«Колосок»*, *«Федорино горе»*, *«Что такое хорошо и что такое плохо»*).

- Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.

- Генеральная уборка **группы***«Моем, моем чисто-чисто…»*.

- Дежурство детей в столовой зоне **группы***(****помощь няне****)*.

- Привитие навыков самообслуживания *(сложим сами салфетки для губ в вазочки)*.

- Подготовка горшков с землёй для пересадки комнатных растений.

- Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.

- Совместное с воспитателем мытьё игрового материала **группы и детских игрушек**.

- Стирка кукольного белья.

- Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.

- Просмотр презентации *«В мире профессий»*.

- Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.

- Консультация *«Трудовое воспитание ребёнка в семье»*

- Рекомендации по воспитанию трудолюбия *«****Маленький помощник****»*

Продуктивный

- Ручной труд *«Подарим няне красивое ведро и веник»* *(из бросового материала и бумаги)*

- Ручной труд *«Мисочка для наших поваров»*

Итоговый

- Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме **проекта***«****Маленькие помощники****»*.

Список используемой литературы

1. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алёшина : "Педагогическое Общество России", 2000.

2. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. - М.: Просвещение,1974.

3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников /Н. Н. Захаров. - М.: Просвещение, 1988.

4. Кондрашов В. П.Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов.- Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.

5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/Т. В. Потапова. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. - 1978.-№10.

7. Пособие *«Трудовое воспитание в детском саду»* / Мозаика-Синтез Москва. 2014.

8. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми - 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Л. Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

9. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова –М: Сфера,2005. (Серия *«Вместе с дошкольниками»*).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Беседа с детьми по теме:

*«Не сиди, сложа руки – так не будет скуки»*

Трудолюбие К. Ушинский назвал самым большим богатством, которое родители могут оставить детям в наследство.

На пятом году жизни в игре закладываются основы общественно полезной деятельности, совершенствуются навыки самообслуживания. Постепенно дошкольники начинают относиться к труду как к серьезной деятельности, одобряемой и поощряемой родителями и воспитателями. Такое отношение к труду следует всячески поддерживать.

В ходе бесед воспитатель рассказывает детям о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости; знакомит дошкольников с различными профессиями; на конкретных примерах показывает, что труд, даже самый простой, требует определенных усилий.

Не сиди сложа руки – так не будет и скуки *(4–5 лет)*

В ходе беседы воспитатель рассказывает детям о полезности и значимости труда.

– Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

– Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно *(С. Баруздин "Когда не бывает скучно")*.

.

Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в **группе**.

– Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, – сказала Зинаида Федоровна. – Поиграй, а мы скоро вернемся.

Светлана постояла **посреди комнаты**, посидела на стуле, походила из угла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!

– Вовсе я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?

Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по порядку расставить, пол подмести, стекла протереть.

Много дел у Нины Марковны! Никак одной не управиться.

– Я **помогу**! – говорит Светлана. – Давайте вместе убирать.

И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Марковна подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправляет постели в спальне…

– Скорее, – говорит Светлана, – а то не успеем!

– Скорее! – говорит Нина Марковна. – Нужно все до прихода ребят убрать. Тикают часы на стене,бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут… Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь и все ребята прибежали домой. Вошли к себе в **группу**, посмотрели… Чисто в комнате, уютно, хорошо!

– Ну как, тебе не скучно было? – спрашивает Свету Зинаида Федоровна.

– Нет, – отвечает Светлана, – мы с Ниной Марковной работали!

– Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? *(Ей было скучно, хотелось на улицу к ребятам.)*

– Как Света нашла себе интересное занятие?

– Кому Света **помогала**? Что она делала?

– Что увидели ребята, когда вошли в **группу**?

–Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: "Ну как, тебе не скучно было?"

– Кто из вас любит работать?

– Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? *(Трудолюбивый, работящий.)*

– Расскажите о том, что вы умеете делать.

– Объясните пословицу "Не сиди сложа руки – так не будет и скуки".

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Совместная деятельность – экскурсия в **средней группе**:

*«Труд взрослых – прачка»*.

Задачи:

• продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада;

• показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях;

• формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса *(цель, материал, бытовая техника, результат)*;

• рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении;

• воспитывать уважительное отношение к труду прачки, облегчить их труд (труд в прачечной очень тяжёл, и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца).

Ход мероприятия:

I. Беседа *«Кто стирает нам бельё?»*

Воспитатель: Ребята, послушайте, я прочитаю вам отрывок из знакомого вам стихотворения, попробуйте вспомнить его:

Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакало от меня…

- Как называется это произведение? (*«Мойдодыр»*.)

- Да это произведение К. И. Чуковского *«Мойдодыр»*.

- Кто помнит, почему вещи убежали от мальчика? *(Он был грязнуля.)*

- У нас **группе грязнуль нет**, но всё-таки иногда некоторые ребята могут испачкать полотенце, если не очень хорошо **помоют руки**.

- Кто заботится о том, чтобы у детей были чистые полотенца? *(ответы детей.)*

- У каждого из вас есть не только полотенце, но и постельное бельё: простыня, пододеяльник, наволочка. Вам их тоже часто меняют – стелят чистые. Кто же это так заботится о вас? *(прачка)*

- Что делает прачка в детском саду?

- Кому и для чего нужно чистое бельё?

II.Игра имитация: *«Стираем бельё»*.

Дети имитируют все компоненты стирки белья *(по сигналу воспитателя)*: наливаем воду в таз, стираем, выжимаем, стряхиваем и развешиваем, гладим.

III. Экскурсия в прачечную.

Воспитатель: Сегодня мы пойдём с вами в прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрим, как работникам прачечной удаётся постирать так много белья.

- Куда мы с вами сейчас пойдём? *(в прачечную)*

- Как зовут работников прачечной? А как называется профессия?

IV. Составление рассказа.

Детям предлагается схема трудового процесса стирки белья: дети рассказывают последовательность и выкладывают картинки.

Минутка безопасности: правила общения с бытовыми электроприборами.

Игра *«Можно или нельзя»*.

Дети становятся в круг. Воспитатель называет

какое-нибудь действие. Кому из детей он бросит мяч,

тот отвечает,можно или нельзя:

- детям включать утюг;

- играть рычагом управления стиральной машины;

- самостоятельно гладить бельё на гладильной доске;

- детям стирать бельё в стиральной машине?

….

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Загадки о профессиях взрослых

1. Ты учишь буквы складывать,

Считать,

Цветы растить и бабочек ловить,

На всё смотреть и всё запоминать,

И всё родное, русское любить. *(воспитатель)*

\*\*\*

С малышами я вожусь,

С ними провожу все дни.

Никогда я не сержусь

На проделки ребятни.

С ними я хожу гулять,

Их укладываю спать.

И, конечно же, люблю

Я профессию свою. *(воспитатель)*

2. Встаём мы очень рано,

Ведь наша забота –

Всех отвозить по утрам на работу *(водитель)*

3. Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит всех от всех

Болезней? *(доктор)*

4. В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он… *(артист)*.

Сегодня играла я Бабу – Ягу

А завтра Снегурку

Сыграть Я смогу. *(актриса)*

5. Наведёт стеклянный глаз,

Щелкнет раз – и помнит всё. *(фотограф)*

6. Кто у постели больного сидит?

И как лечится, он всем говорит;

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять. *(доктор)*.

7. Мы учим детишек,

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать. *(учитель)*

8. Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой. *(дворник)*

9. С огнём бороться мы должны –

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? *(пожарники)*

10. Если вьётся пламя,

Дым валит столбом,

*«Ноль – один»* мы наберём,

Его на **помощь позовём**. *(пожарный)*

11. Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. *(маляр)*

12. К своей машине он спешит,

Чтоб завести мотор.

Не любит утром долго спать,

Чуть свет встаёт… *(шофёр)*

13. На такси и самосвале,

На пожарной и на скорой –

Вы, конечно, их узнали –

Трудятся весь день … *(шофёр)*

14. Завтра утром наша мама

Отправляется в полёт,

Потому что наша мама

Называется… *(пилот)*

15. Мы рано встаём,

Ведь наша забота –

Всех отвозить

По утрам на работу. *(шофёр)*

16. Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак! *(шофёр)*

17. Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки обеды? *(повар)*

18. Он на мостике стоит

И имеет грозный вид,

Управляет кораблём.

А бинокль всегда при нём. *(капитан)*

19. Его приходу

Каждый рад,

Когда на кухне водопад. *(водопроводчик)*

20. **Средь облаков на высоте**,

Мы дружно строим новый дом,

Чтобы в тепле и красоте

Счастливо люди жили в нём. *(строители)*

21. Ставя ловких две руки

Каблуки на башмаки,

И набойки на каблук –

Тоже дело этих рук. *(сапожник)*

22. На работе день - деньской.

Он командует рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. *(Крановщик)*

23. У этой волшебницы,

Этой художницы

Не кисти, не краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивей! *(парикмахер)*

24. Он принёс нам телеграмму:

*«Приезжаю. Ждите. Мама»*

Деду пенсию принёс,

Хоть совсем не дед Мороз.

На ногах с рассвета он.

Кто же это? *(почтальон)*.

25. Я рубашку сшила мишке.

Я сошью ему штанишки.

Назови скорей, кто я?

Ну, конечно же … *(швея)*

26. Он бревно отешет ловко,

Рамы сделает, навес,

У него смолой спецовка

Как сосновый пахнет лес. *(плотник)*

27. Складывает цифры,

Цифры вычитает.

Доходы и расходы

В отчёте представляет.

Здесь доход, а здесь расход.

Ничего не пропадёт! *(бухгалтер)*

28. Мы защитники страны,

Тренированы, сильны.

Пограничники, танкисты,

Моряки, артиллеристы,

Службу мы несём везде:

На земле и на воде. *(военнослужащие)*

29. Если наводнение

Иль землетрясение,

На **помощь нам всегда придёт**

И нас от гибели спасёт. *(спасатель)*

30. Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. *(повар)*

31. Из просеянной муки

Он печёт нам пироги,

Булки, плюшки, сайки.

Кто он? Угадай-ка! *(пекарь)*

32. Он одет в комбинезон,

Ловко красит рамы он.

Побелил он потолок,

Сделать нам ремонт **помог**. *(маляр)*

33. Он вылечит корь,

И бронхит, и ангину,

Пропишет пилюли и витамины. *(врач)*

34. Феном, щёткой и расчёской

Ловко сделает причёску. *(парикмахер)*

35. У него серьёзный вид,

За порядком он следит.

Ясным днём, ночной порой

Охраняет наш покой. *(милиционер)*

36. У него товаров горы –

Огурцы и помидоры.

Кабачки, капуста, мёд,

Всё он людям продаёт. *(продавец)*

37. Мы работаем бригадой,

Нам везут песок, бетон.

Дружно потрудиться надо,

Чтоб построить новый дом. *(строитель)*