Проект «Осень золотая» в средней группе «Зайчата»

Воспитатель Жданова И.В.

Тип **проекта – исследовательский**, информационно – творческий.

Продолжительность – краткосрочный.

Участники – дети, родители, воспитатели.

Возраст детей - **средняя группа***(4-5 лет)*.

Актуальность: познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Сухомлинский В. А. писал: «Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В нашей стране проблема охраны природы и рационального использования её ресурсов находится под пристальным вниманием. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать подрастающее поколение первых лет жизни, любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

**Осень** – одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожай, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные экскурсии и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод **проектов** даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу,так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

Цель: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи **проекта**:

• формировать основы экологической культуры дошкольников через **проектную деятельность**;

• воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;

• развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм;

• охранять и укреплять здоровье детей;

• расширять представления детей о деревьях и кустарниках;

• развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.

Предполагаемый результат:

• расширятся знания детей об **осени**, её признаках и дарах;

• пополнится словарный запас;

• дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;

• сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Подготовительный этап:

1. Определение темы, постановка цели и задач.

2. Определение методов и приемов работы.

3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

5. Подбор материалов для творческого труда.

6. Изготовление дидактических игр.

7. Беседа с родителями о необходимом участии их в **проекте**.

Основной этап. На основном этапе была организована работа по разработке модели **проектной** деятельности по 5-ти образовательным областям.

План работы по осуществлению **проекта***«****Осень золотая****»*.

Наблюдения.

Цикл наблюдений, экологическая прогулка, экскурсия в лес.

Цель: дать детям представления об **осенних** изменениях в природе, продолжать учить детей различать и называть деревья на территории детского сада, в лесу. Формировать навыки поведения в лесу. Способствовать развитию интересов к живой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней, желание и умение оказывать ей помощь.

Наблюдение за березой.

Цель: расширять знания детей о деревьях, растущих на участке детского сада.

Наблюдение за калиной.

Цель: продолжать знакомить детей с полезными кустарниками.

Беседы.

Беседа - *«****Осень – добрая волшебница****»*.

Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.

Беседа – *«Листопад»*.

Цель: показать детям многообразие красок **золотой осени**.

Беседа – *«Растительный мир****осенью****»*.

Цель: расширить представление о разнообразии растительного мира.

Беседа – *«Что мы знаем про****осень****»*.

Цель: расширить знания детей о временах года.

Консультация для родителей *«Как одеть детей****осенью на прогулку****»*

Совместное создание гербария *«Деревья и кустарники»*

Речевое развитие

Творческое рассказывание по темам.

• *«Мы гуляли на участке»*.

• *«Что я видел в парке»*.

Рассматривание иллюстраций об **осени**.

Словесные игры.

• *«Опиши словами****осень****»*.

• *«****Осень в лесу****»*.

• *«Вспомни и назови»*.

• *«Подбери действия»*.

Пальчиковые игры.

• *«Паучок»*.

• *«Капуста»*.

• *«Дождик»*.

Дыхательные упражнения.

• *«Сдуй листок»*.Цель: развивать речевое дыхание.

• *«Листопад»*.Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

• *«Дует ветерок»*.Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.

Разучивание пословиц.

Загадывание загадок про **осень**.

Чтение художественной литературы.

• К. Бальмонт *«****Осень****»*.

• Л. Толстой *«Дуб и орешник»*.

• К. Ушинский *«****Осенняя сказка****»*, *«Спор деревьев»*.

• А. Пушкин *«Унылая пора! Очей очарование»* и т. д.

Чтение дома произведений про **осень**.

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры.

• *«Прогулка в лесу»*.

• *«Всей семьёй в парк»*.

• *«Убираем огород»*.

Дидактические игры.

*«Найди такой же листок»*.

Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.

*«С какой ветки эти детки?»*.

Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.

*«Отгадайте что это за кустарник, дерево»*.

Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.

*«Третий лишний»*.

Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции.

«Что изменилось? *(да или нет)*».

Цель: закрепить знания детей о приметах **осени**.

*«Чудесный мешочек»*

Цель: упражнять в угадывании наощупь фруктов и овощей

Игры – драматизации.

• *«Репка»*.

• *«Под грибом»*.

Настольно-печатные игры.

• *«Времена года»*.

• *«Деревья и кустарники»*.

• *«Ягоды – фрукты»*

Труд.

• Уборка опавшей листвы на участке.

• Сбор природного материала на прогулке *(шишки, семена, листочки для гербария)*.

• Укрывание корней деревьев опавшей листвой.

• Сбор семян цветов.

Беседы по ОБЖ.

• *«Почему в лесу нельзя ничего пробовать»*.

• *«Как вести себя в лесу»*.

• *«Почему могут быть опасны старые засохшие деревья»*.

Консультация *«Берегите природу»*.

Обогатить родителей знаниями экологического направления.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация.

*«****Осеннее дерево****»*

Рисование.

• *«****Осенние листья****»* - отпечатком.

• *«****Осень золотая****»*. – рисование полусухой кистью.

• *«Яблоки»*. – рисование пальчиком

Лепка.

• *«Овощи»*, *«Грибочки»*.

Пластилинография

*«****Осенний листок****»*

*«Грибок»*

Самостоятельно-художественная деятельность.

• *«Деревья****осенью****»*.

• *«Ветка рябины»*.

Хороводные игры.

• *«Что нам****осень принесла****»*.

• *«Огородная - хороводная»*.

Досуги и развлечения.

• *«Час загадки»*.

• Просмотр мультфильма *«Уроки тётушки совы.****Осенние месяцы****»*.

Беседы.

• *«Как одеваться****осенью****»*.

• *«Если хочешь быть здоров»*.

Подвижные игры.

*«Листопад»*.

Цель: согласовывать движения сигналом воспитателя, закреплять цвета.

*«К названному дереву беги»*.

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Развивать быстрый бег.

*«Такой листок лети ко мне»*.

Цель: развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в нахождении листьев по сходству.

*«Поймай листок»*.

Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.

Физкультминутки.

• *«Клён»*, *«Листопад»*, *«Грибы»*.

Результаты **проектной деятельности**:

• В результате **проекта у детей пополнились**, систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров**;

• На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей расширился и активизировался речевой запас;

• Появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять загадки и небольшие рассказы об **осени**, иллюстрировать их;

• Узнали о пользе деревьев и кустарников;

• Большинство родителей приняли активное участие в реализации **проекта**.Заключительный этап.

# Конспект комплексного занятия в средней группе на тему «Золотая осень»

Цель:

1) Закрепить и уточнить знания детей о характерных признаках **осени и осенних явлениях**. Формировать у детей представления об **осени**, как о красивейшем времени года, используя **средства** художественной выразительности *(стихи, песни, пословицы, загадки)*;

2) Научить детей рисовать гуашью методом отпечатка.

Материал:

1) **Осенние листочки***(дуб, осина, берёза, клён)*;

2) Корзина с шишками и орешками *(по 5 штук)*;

3) Деревянные кубики, бумага согнутая вдвое, зелёные листья;

4) Гуашь жёлтая и оранжевая, кисти, вода, влажные салфетки;

5) Маска медведя;

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Заходит **осень под музыку**. Танцует, разбрасывает **осенние листочки**. *(В руках корзина с шишками и орешками)*.

**Осень**:

«Листопад, листопад,

листья жёлтые летят,

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят».

- Ребята, угадайте, кто я

Дети: **Осень**!

- А какое сейчас время года? Какой месяц? Какие **осенние месяцы мы знаем**?

- Это **осень золотая**, середина, листопад.

- А что у нас на улице происходит? Какая погода? Что изменилось? *(Пасмурно, дожди идут часто, солнце светит мало, не греет.)*

- А какого цвета листочки на деревьях? *(Красные, жёлтые, оранжевые и зелёные.)*

- А кто мне расскажет стихи про **осень**? *(2-3чел.)*

*«Дуб дождя и ветра»*

*«****Золотые листики****»*

*«****Осень наступила****»*

- Скажите, а куда птички **осенью улетают**? *(В теплые края.)*

- Отгадайте загадку:

*«Пришла без красок и без кисти, и перекрасила все листья»*.

*(****Осень****)*

Эксперимент №1 *«Как листья опадают»*.

Вывод: Большие листья падают медленнее и не кружатся, маленькие падают быстрее и больше кружатся.

- А давайте из **осенних** листьев соберём букет и подарим нашим гостям.

Игра: *«От какого дерева листик»* *(Дуб, осина, клен, береза)*.

- Ребята, а у меня в корзине есть шишки, я их утром собрала под елью и принесла вам. Давайте их посчитаем. Шишек – 5. Орешек – 4. А вот и орешки, забрала у белки. Сколько их? *(4)* Чего больше орешек или шишек? На сколько? *(на 1)* А как сделать так, чтобы их было поровну? *(Добавить 1 орех)*.

- Молодцы, правильно посчитали!

-Ребята, на какую геометрическую фигуру похожа шишка? *(Овал)*

- А орех? *(Круг)*

Эксперимент №2 с листиками.

- Ребята, у вас на столах лежат листики в бумажках. Вы знаете, что листочки были зеленого цвета, а теперь стали высыхать. У зеленых листиков еще остался сок в них и мы сможем увидеть как сейчас лист белой бумаги окрасится в зеленый. Для этого вам надо взять в руки деревянные кубики и постучать по листикам. Стучите сильнее. А теперь смотрите, как бумага окрасилась в зеленый цвет.

Вывод: Это зеленое вещество из листочка и окрашивает его в зеленый цвет. **Осенью**, когда становится холодно и мало солнца, это зеленое вещество пропадает. И листик становится желтым, оранжевым, красным.

Физминутка: *«Ветер дует нам в лицо…»*

- Ребята, посмотрите, какая красивая у меня картина. Что здесь нарисовано? *(****Осень****)*. А чего здесь не хватает? *(Листочков на дереве)*. Детки, а давайте нарисуем листики.

*(Рисование гуашью, методом отпечатка)*.

Сначала разукрашиваем кисточкой настоящий листик, а потом прикладываем его к дереву, затем убираем, и остается отпечаток.

Рисуем под музыку. *(Затем вытираем руки влажными салфетками)*.

- Устали ваши ручки давайте их разомнем.

Пальчиковые игры:

*«Мы делили апельсин…»*

*«Ножки, ножки, где вы были?»*

- Ребята, **осень** хочет с вами поиграть в игру. Хотите? *(Да)*

Игра: *«У медведя во бору»*.

Итог: Ребята, вы все сегодня вели себя хорошо, отвечали на все мои вопросы. А что вам больше всего сегодня понравилось? *(Играли, рисовали, считали, делали опыты)*.