**Самоанализ проведения НОД**

**Образовательная область:** Мною была поставлена цель: Создание заинтересованной ситуации для формирования изобразительных умений детей смешивать основные цвета для получения дополнительных.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная,коммуникативная,познавательноисследовательская,двигательная,художественная.

**Цель:** Способствовать формированию познавательной активности у детей, интерес к изобразительной деятельности, интерес к многообразию цветов.

**Задачи:** Формировать у детей представления о многообразии цветового спектра в окружающем мире. Познакомить и дать знания об основных и составных цветах, расширить представления о цветовой гамме, путем введения новых оттенков.

Развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира, развивать творчество и воображение, умение пользоваться инструментами для рисования (палитра, кисти, краски), закреплять знания об инструментах художника.

**Образовательные:**

-формировать умения детей рисовать гуашью;

-совершенствовать навыки смешивания основных цветов для получения дополнительных;

-осознанно использовать полученные знания в новых условиях.

**Развивающие:**

-способствовать развитию художественного вкуса, фантазии, желание экспериментировать в своей работе;

-поощрять и поддерживать творческие находки, развивать чувство цвета и композиции;

-способствовать развитию координации, внимания, моторики рук;

-способствовать развитию умения последовательно вести работу;

-способствовать умению анализировать и рассуждать при выполнении задания.

**Воспитательные:**

-способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу;

-воспитывать у детей любовь к природе, художественный вкус, чувство прекрасного;

-воспитывать интерес и любовь к рисованию, аккуратность в работе с гуашью и палитрой, стремление к достижению результата, самостоятельность.

**Оборудование к НОД:**

-конверт с письмом от осени с заданием;

-корзина с осенними листочками в ней три баночки с гуашью –основные цвета: красный, желтый и синий;

**Раздаточный материал для детей на столах (для каждого ребенка):**

-краски -гуашь основных цветов: синий, красный, желтый;

-палитра, кисть, салфетка, банка с водой;

-лист А-4 белого цвета с изображением силуэтного рисунка овощей: баклажан, морковь, огурец.

**Структура НОД (этапы НОД):**

Занятие проводилось в подготовительной группе. Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, т.к. каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов .Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО .Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям.

Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности.

**Вводная часть:**

**-**организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, позволяющие провести ОД в интересной и занимательной форме. Использовалась групповая и индивидуальная формы организации детей. Организационный этап образовательной деятельности был направлен на создание благоприятной эмоциональной обстановки и настроя, переключение внимания ребят на предстоящую деятельность и стимуляцию интереса к ней. Эта цель была достигнута с помощью заинтересованного-сюрпризного момента.

**Основная часть:**

Образовательная деятельность состояла из трех этапов: организационного, основного и заключительного. Этапы взаимосвязаны между собой, подчинены одной теме, направлены на решение поставленных задач ОД.

На протяжении всей образовательной деятельности дети охотно и с интересом выполняли все предложенные мной задания, наблюдалась доверительная атмосфера.

**В заключительной части НОД:**

Все этапы ОД были взаимосвязаны: дети динамично переключались с одного вида деятельности к другому.В заключительной части ОД подвела итог деятельности:

На протяжении всей ОД я старалась поддерживать детский познавательный интерес эмоциональной и интонационно - выразительной речью. Обращаясь к детям использовала доступные вопросы.Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка .Поэтому данная деятельность представляла собой логически законченную структуру.

**Методы, формы и приемы:**

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

**1.Словесный:**

-Беседа, чтение стихотворений, вопросы к детям, поощрение;

**2.Наглядно-демонстрационный:**

**-**образец воспитателя на мольберте и поэтапное выполнение вместе с детьми задания;

-кружочки с основными и дополнительными цветами (в конце занятия);

**3.Практический:**

-составление-смешивание основных цветов для получения дополнительных;

**4.Игровой:**

-сюрпризный момент-письмо от Осени;

-в конце занятия в корзине найдены овощи-муляжи.

**5.Методы контроля:**

-приемы: пояснения, показ, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа. Все дети свободно обращались ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса. В ходе всего занятия создавались проблемные ситуации, для решения поставленных задач.

**Вывод:**

Считаю, что выбранная форма организации ОД детей была достаточно эффективной, поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью.

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я прежде всего учитывала:

возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей данной группы. Учитывая все это, я определила: цели, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

**Конспект НОД по изобразительной деятельности**

**«Волшебные краски осени» в подготовительной группе**

**Ход НОД:**

**1.Заинтересованный момент:**

(дети сидят за столами, перед ними все необходимое оборудование для занятия).

**(Воспитателю звонок по телефону)**

-Алло, здравствуйте, Да! Что вы говорите ? Да, да, сейчас посмотрим!

**Воспитатель:**

-Ребята, звонила Осень и сказала, что белки должны были принести нам корзинку с письмом.

-Посмотрите, может где-нибудь стоит у ваших ног?

(дети смотрят вокруг и под столами, ответ детей: нет)

-Давайте посмотрим за дверью.

(Воспитатель выходит за дверь и заносит корзинку, которую принесли белки).

**Воспитатель:**

-Ребята, это от осени, давайте посмотрим, что в ней.

(Воспитатель достает конверт, а в нем письмо от Осени, а после чтения письма, достает краски из корзинки- о них написано в письме, а задание в конверте)

**2.Чтение письма:**

Здравствуйте ребята!

Помните, я приходила к вам в гости и рассказывала о красках осени?

Так вот, я хотела закончить украшать природу в цвета осени, а нужные краски у меня закончились. Остались только самые главные-основные: красная, желтая и синяя, я положила их в корзинку вместе с письмом.

(воспитатель из под листочков в корзинке достает три банки с красками: синюю, красную и желтую).

А еще в конверте для вас задание.(Воспитатель достает из конверта лист А-4 с таким же заданием, как у детей на столах-силуэтное изображение овощей: баклажан, морковь и огурец).

**Воспитатель:**

-Ребята, что это тут изображено?

(ответ детей-огурец ,баклажан и морковь)

-А, одним словом это……

(ответ детей-овощи)

**Далее письмо……**

Ребята, помогите мне с красками ,столько всего осталось не раскрашенного в природе!:деревья, фрукты, овощи, цветы…..

**Воспитатель:**

-Ребята, поможем Осени найти цвета недостающих красок?

(ответ детей-да!)

**Воспитатель:**

-А, какие цвета нам нужны, чтобы раскрасить овощи?

(ответ детей: фиолетовый, оранжевый и зеленый.

-Посмотрите у себя на столах, есть у вас такие цвета?

Какие у вас цвета есть?

(ответ детей: красный, желтый и синий)

**Воспитатель:**

-А где же мы возьмем эти цвета?

(ответ детей: смешаем).

**3.Гимнастика для глаз (картотека по ФГОС ДО для детей 6-7 лет)**

**Воспитатель:**

-Давайте с вами немного отдохнем ,ваши глазки устали.

**«Послушные глазки»**

**Закрываем мы глаза, вот какие чудеса!**

*(закрывают оба глаза)*

**Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют**

*(сидят с закрытыми глазами)*

**А теперь мы их откроем, через речку мост построим**

*(открывают глаза, взглядом рисуют мост)*

**Нарисуем букву О, получается легко**

*(глазами рисуют букву О)*

**Вверх поднимем, глянем вниз,**

*(глаза поднимают вверх, опускают вниз)*

**Вправо, влево повернем**

*(глаза смотрят вправо, влево)*

**Заниматься вновь начнем**

*(глазами смотрят вверх, вниз)*

**4.Объяснение выполнения задания:**

**Воспитатель:**

-Ребята, посмотрите, что у вас лежит на столе?

-Как вы уже догадались, сегодня мы будем рисовать овощи.

-Посмотрите, какие овощи у вас нарисованы.

(опять ответ детей)

-А какие цвета нам принесла осень?

(ответ детей: красный , желтый, синий).

-А какие цвета нам нужны, чтобы раскрасить овощи?

(ответ детей: фиолетовый, оранжевый и зеленый)

-У нас нет таких цветов!

-Давайте подумаем, как помочь осени.

(ответ детей-смешать!)

-Давайте попробуем смешать.

**4.Выполнение задания:**

**Воспитатель:**

-Ребята, перед вами лежит инструмент художника, кто скажет, как он называется и для чего он нужен?

(ответ детей: палитра, нужна для смешивания красок).

**Воспитатель:**

-Какую краску мы возьмем сначала?

(ответ детей……желтую) .При любом выборе цвета, любом ответе получится необходимый для задания цвет).

**Воспитатель:**

-Давайте возьмем желтую краску и положим ее в ячейку на палитре.

Для этого берем кисточку, а я смотрю, правильно ли вы ее держите.

(воспитатель следит, как дети держат кисть).

-Берем кисточку, опускаем ее в баночку с водой, не глубоко, нам необходимо ее хорошо намочить. Лишнюю воду снимаем о край баночки либо можно промокнуть о салфетку.

-А теперь какой цвет мы возьмем?

(любой ответ детей: красную-получим оранжевый цвет, синюю-зеленый цвет).

-Давайте теперь возьмем красную краску, только надо хорошенько промыть кисть после желтой краски.

(дети тщательно промывают свои кисти).

-Теперь обмакиваем кисть в красную краску и добавим ее в ячейку с желтой краской на палитре.

(воспитатель делает тоже самое на мольберте).

-Ребята, хорошо перемешайте эти два цвета-красный и желтый.

-Смотрите! У нас получился……(ответ детей:оранжевый цвет).

-Ребята, какой овощ мы можем раскрасить оранжевым цветом?

(ответ детей:морковку).

Дети раскрашивают оранжевым цветом морковку, воспитатель раскрашивает свой образец вместе с детьми и читает стихотворение :

**«Морковка»**

**Как играет с нами ловко**

**В прятки хитрая морковка!**

**В грядку носиком зарылась**

**Кружевной ботвой укрылась.**

**Воспитатель:**

-Ребята, давайте еще попробуем с другими цветами!

-Возьмем теперь синюю краску.

-Только нам нужно очень хорошо промыть кисть после красной краски.

(дети промывают кисть в баночке с водой).

-Берем на кисть синюю краску и кладем ее в чистую ячейку на палитре.

-Какой теперь цвет мы возьмем?

(ответ детей: желтую).

-Не забудьте хорошо промыть кисть!

(воспитатель во время диалога меняет баночки с водой, убирает баночки с грязной водой и ставит с чистой, каждому ребенку).

-Берем на кисть желтую краску и добавляем ее в ячейку с синей краской на палитре. Хорошо смешиваем.

-Что у нас получилось?

(ответ детей: зеленый цвет).

**Воспитатель:**

-Что мы можем раскрасить зеленым цветом?

(ответ детей: огурец).

Выполнение задания.

Дети раскрашивают зеленым цветом огурец, воспитатель раскрашивает свой образец вместе с детьми и читает стихотворение :

**«Огурец»**

**Я длинный, я зеленый**

**То свежий, то соленый**

**Расту я в огороде,**

**Любим во всем народе,**

**Вот какой я молодец!**

**Называюсь-огурец!**

(Воспитатель во время занятия следит за правильным выполнением задания, помогает тем, у кого возникли трудности).

**Воспитатель:**

-А теперь, давайте возьмем красную краску,только очень чистой кисточкой и положим ее в чистую ячейку на палитре.

(Воспитатель выполняет на мольберте).

-Ребята, у нас остался не раскрашенным только один овощ,какой?

(ответ детей: баклажан).

-Ребята, напомните, какого он цвета?

(ответ детей: фиолетовый)

-Как вы думаете, какой цвет нужно добавить в красный?

(ответ детей: синий)

-Давайте попробуем!

-Помоем опять хорошо кисть от красной краски, наберем на кисть синюю краску и положим ее в ячейку на палитре с красной краской и хорошо перемешаем эти два цвета.

-Что у нас получилось?

(ответ детей: фиолетовый!).

-Ребята, теперь мы можем раскрасить наш последний овощ-баклажан фиолетовым цветом.

(Воспитатель вместе с детьми раскрашивает на мольберте свой образец, как у детей и пока ребята выполняют задание, читает стихотворение о баклажане).

**«Баклажан»**

 **Из далеких, теплых стран**

**К нам приехал баклажан**

**Гость наш холода боится-**

**Значит, будет жить в теплице!**

-Ребята, все наши овощи раскрашены!

**5.Рефлексия:**

Воспитатель:

-Ребята, давайте вспомним с вами, что мы сегодня делали?

(ответ детей).

(Воспитатель на мольберте по очереди приклеивает кружочки ( на лист А-4 белого цвета),цветов, которые были в начале занятия, и которые получили.

Дети подсказывают:

-Мы взяли желтый цвет -добавили красный -получили оранжевый цвет;

(воспитатель берет синий кружочек), дети отвечают дальше:

-Мы взяли синий цвет-добавили желтый -получили зеленый;

-Мы взяли красный цвет-добавили синий и получили -фиолетовый;

**Воспитатель:**

-Ребята, у нас было всего три цвета:

(ответ детей: красный, желтый и синий);

-А получили при смешивании еще три цвета, какие, посмотрите на наши овощи?

(ответ детей: оранжевый, фиолетовый, зеленый);

**Воспитатель:**

-А вот и овощи!

(воспитатель достает из корзинки муляжи овощей: морковь, огурец, баклажан.

**6.Итог:**

-Ребята, мы справились с заданием, теперь нам нужно по быстрее передать эти цвета Осени, а белочки нам в этом помогут.

Как только ваши рисунки высохнут, я отправлю их посылкой Осени.