Квест-игра

для детей старшего дошкольного возраста

«В лаборатории Фиксиков»

**Поисково-познавательная игра в форме экспериментальных действий.**

**Цель:** развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по средствам квест- игры с экспериментированием

**Образовательные задачи:**

1. Учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
2. Расширять представление детей о свойствах воздуха ,песка и магнита.

**Развивающая задача:** Развивать познавательную активность, любознательность, воображение и мышление.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Материалы и оборудование:** столы, стулья, конверты с заданиями, указатели комнат, спец. одежда по кол-ву детей, бумажный веер по кол-ву детей, одноразовые стаканы прозрачные по кол-ву детей, коктейльные трубочки по кол-ву детей, подносы с песком, формочки по кол-ву детей, клей-карандаш по кол-ву детей, листы бумаги с контурами рисунков по кол-ву детей, уксус, мел,тарелка,спички,фольга,расчески, дипломы по кол-ву детей.

 **Ход квест-игры**

**Воспитатель:** - Ребята, к нам в детский сад пришло письмо из лаборатории профессора Чудакова! Вы готовы его прочитать? (да)

Воспитатель : (читает письмо)

**Профессор:** Дорогие ребята, мы проводим набор в школу Фиксиков. Вы хотите стать учениками нашей школы? (ответы детей).Кто желает поступить в нашу школу, должен пройти предварительные испытания в лаборатории Фиксиков. Желаю удачи!

**Воспитатель:** Нам нужно выполнить поручение профессора. Для этого нужно быть внимательным и собранным, принимать быстро решения и помогать друг другу! Вы готовы? (ДА) Тогда в путь!

Как все лаборанты мы приготовимся к работе- наденем специальную одежду (рядом лежит конверт)

1. Ребята, здесь еще и конверт. Давайте его откроем.

(открываем и достаем лист с подсказкой)

**Воспитатель**:

А вот и подсказка №1, куда нам идти дальше: картинка «4-й лишний» (киви, вишня, клубника, петушок)

Лишний предмет – Петушок

Посмотрите внимательно, где находится петушок? К нему мы и пойдем.

**Экспериментальная комната «ВОЗДУХ»**

(подошли к столу, где проводятся опыты с воздухом)

Открываем конверт с заданием.

Загадка: Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем!

Дети: (Воздух)

**Воспитатель**: Правильно, воздух. Читаем задание:

**Докажите, что воздух движется, что он вокруг нас и можно ли его увидеть?**

Ну что же давайте доказывать!

 **1. Опыт «Движение воздуха»**

**Воспитатель:** Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? (ответы детей) Воздух не видим, зато мы его можем ощутить. **Возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя.**Что вы чувствуете? *(Чувствуем, как воздух движется)*.

**Вывод:** Воздух движется и он вокруг нас.

**2. Опыт «Как увидеть воздух?»**

**Воспитатель:** возьмите и подуйте через трубочку на свою ладошку.

Что почувствовала ладошка? *(движение воздуха – ветерок)*.

**Вывод:** Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем.

Воспитатель: Молодцы, с заданием мы справились и доказали, что воздух находится вокруг нас и движется

Ребята, теперь мы можем достать следующую подсказку, которая укажет, что нам делать дальше



 **Опыт1.Исчезающий мелок**

**Воспитатель**: Мы возьмем полстакана уксуса, и кусочек мела, бросим в стакан кусочек мела. Уксус в стакане начал шипеть, пузыриться, бурлить- это от огромного количества пузырьков газа, выходящих из мела. Постепенно от него отваливались мелкие кусочки, и, в конце концов, он полностью распался.

**Вывод:** мел — это известняк и при соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых — углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.

**Загадка**

 Мы говорим: она течёт;

Мы говорим: она играет;

 Она бежит всегда вперёд

Но никуда не убегает. **(Ответ: Вода)**
**Опыт № 2 – Вода сама набирается в стакан**.

**Воспитатель**: В этом опыте для детей в тарелку налейте воду, по желанию её можно подкрасить. Туда же положите кусочек пластилина и аккуратно придавите его. Затем в пластилин воткните 1-2 спички и зажгите их. После этого накройте горящие спички стаканом и немного подождите. Буквально через несколько секунд спички погаснут, а вода начнёт сама набираться в стакан.
**Вывод:**

**Загадка**

 Я взяла бумагу из металла,

Из нее снежинки вырезала.

После их по классу налепила,

Получилось здорово! Красиво!

Бумаги для снежинок лучше нет.

Она блестит. Что это? Где ответ? **(Фольга)**

**Опыт 3. Танцующая фольга.**
**Воспитатель:** Нарежьте алюминиевую фольгу (блестящую обертку от шоколада или конфет) очень узкими и длинными полосками. Проведите расческой по своим волосам, а затем поднесите ее вплотную к отрезкам.
Полоски начнут "танцевать".

**Вывод:** Это притягиваются друг к другу положительные и отрицательные электрические заряды.
 **Подсказка №3**

Он очень нужен детворе,

он на дорожках во дворе,

он на стройке и на пляже

и в стекле расплавлен даже (песок)

Да, молодцы, как вы думаете, куда нам идти дальше?

**Экспериментальная комната «ПЕСОК».**

(подошли к столу, где проводятся опыты с песком)

**Воспитатель:** а вот и конверт, а в нем задание.

**Докажите, могут ли оставаться следы на песке и можно ли песком рисовать?**

**1. Опыт «На мокром песке остаются следы, отпечатки»**

**Воспитатель:**Ребята, на подносах у нас песок: что вы можете о нем рассказать? (ответы детей).

**Правильно, на одном подносе- сухой, на другом подносе – мокрый песок.**

Давайте попробуем оставить отпечатки формочек на сухом песке, на мокром песке. На каком песке лучше видны отпечатки?

Ответы детей…

**Вывод:**Правильно,на мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.

**2. Опыт: «Песочная страна» (рисование сухим песком)**

**Воспитатель: как вы думаете можно ли рисовать песком?**

Ответы детей…

А каким песком можно рисовать? Ответы детей….

Воспитатель: давайте попробуем нарисовать песком с помощью клея-карандаша.

**Обведите клеем-карандашом весь рисунок, а потом на клей насыпьте сухой песок.**

Стряхнув лишний песок на поднос, посмотреть, что получилось.

**Вывод:**Сухим песком можно рисовать.

Молодцы ребята, мы справились и с этим заданием!

**Воспитатель:** читает записку.

*«Молодцы Ребята! Вы прошли наши испытания и приняты в школу Фиксиков»*

*Профессор Чудаков*

**Рефлексия.** Что вам, ребята, понравилось сегодня, что удивило, чему вы сегодня научились, что нового узнали? (Дети отвечают)

**Воспитатель:** Молодцы! Получите дипломы от профессора Чудакова

 **Найди что здесь лишнее**



**Найди что здесь лишнее**



**Найди кто здесь лишний**



**Найди кто здесь лишний**


**Найди лишний предмет**


(Подсказка: все предметы треугольной формы)



**Найди лишний предмет**



**Найди кто здесь лишний**





**Бабешко Сергей**

**Принят в школу Фиксиков**

***Профессор Чудаков***

***4.12.2020г.***

**Цокмарова Дарья**

**Принята в школу Фиксиков**

***Профессор Чудаков***

***4.12.2020г.***

 **Волошина Милания**

**Принята в школу Фиксиков**

***Профессор Чудаков***

***4.12.2020г.***

 **Бурдейная Виктория**

**Принята в школу Фиксиков**

***Профессор Чудаков***

***4.12.2020г.***

**Светличная Вероника**

**Принята в школу Фиксиков**

***Профессор Чудаков***

***4.12.2020г.***

 Гордиенко Полина

**Принята в школу Фиксиков**

***Профессор Чудаков***

***4.12.2020г.***

 **Хидирнибиева Марьям**

 **Принята в школу Фиксиков**

***Профессор Чудаков***

***4.12.2020г.***

 **Пашко Михаил**

 **Принят в школу Фиксиков**

***Профессор Чудаков***

***4.12.2020г.***

