Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад №3 «Алёнушка»

Конспект открытого занятия

по развитию речи в старшей группе

**(технология «СИНКВЕЙН»)**

\

**Тема: «Волшебное Зазеркалье»**

**Подготовила**: воспитатель Селяева Е.Ю.

2017 г.

**Цель:** Используя технологии методики синквейна, создать положительный эмоциональный фон восприятия литературного произведения; привить любовь к книге.

**Задачи:**  
*Коррекционно – образовательные*: уточнение, активизация словаря по теме «Сказочные герои»; обогащение экспрессивного словаря словами –

определениями; совершенствование грамматического строя речи (использование прилагательных). Обучение самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель. Воспитание интереса к художественной литературе.

*Коррекционно – развивающие*: развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, мелкой моторики, координации речи с движением, памяти, творческого воображения, логического мышления.

*Воспитательные*: воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

***Приоритетная образовательная область*:** Речевое развитие.

***Интеграция образовательных областей*:** коммуникация, чтение

художественной литературы, художественное творчество, социализация, музыка, здоровье.

***Оборудование:*** магнитофон с записями музыки, презентация, зеркало, книга,

следы, конверты с заданиями, алгоритм-модель синквейна, предметные картинки для составления синквейна, бумага, маркеры по кол-ву детей.

***ХОД:***

*В-ль:*  Здравствуйте, ребята! У меня замечательное настроение, а у вас? Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими

улыбками и хорошим настроением с гостями.

(Слайд 1)

*В-ль:*  Ребята, посмотрите вокруг: здесь много полок с книгами и скажите, где мы с вами находимся?

*Дети:* В библиотеке.

*В-ль:*А как по-другому мы можем назвать библиотеку, если в ней живут книги?

*Дети:* Дом для книг, книжкин дом.

*В-ль:* Молодцы, все верно.

(На полу лежит книга)  
*В-ль:* Посмотрите, книга лежит на полу. А разве книги должны лежать на полу?

Где нужно хранить книги?

*Дети:* В шкафу, на книжной полке.

*В-ль:* Правильно, на книжной полке. А как мы должны обращаться с книгами?

*Дети:* Бережно, аккуратно, не рвать ее, не рисовать на страничках.

*В-ль:*Мы сейчас книгу прочитаем и поставим на полку. (Поднимает книгу и раскрывает ее)

*В-ль:*Ребята, посмотрите, а книга пустая. А где же сказки? Ой, наверное, сказки обиделись, что с книгой плохо обращались и исчезли.

*Голос  из книги:*Ребята, помогите! Чтобы не читать меня, злой волшебник

Лентяйка – Нечитайка заколдовал Могучий ветер, который все мои странички

унес в волшебную страну. Пройдите испытания и верните мне сказки.  
*В-ль:* Ребята, вы готовы пройти испытания и вернуть сказки в книгу?

*Дети:* Да!

*В-ль:*Чтобы помочь книге, нам нужно попасть в волшебную страну Зазеркалье.

Как вы думаете, как мы можем в нее перенестись?

*Дети:*Наковре – самолете, на сказочном поезде, на воздушном шаре и т.д.

*В-ль:* Сейчас мы с вами пройдем через волшебное зеркало и попадем в

волшебную страну. (Проходим сквозь зеркало, звучит мистическая музыка).

*В-ль:*Вот мы и попали в сказочное Зазеркалье. Ой, а что это за следы? Наверное, они указывают нам путь. Пойдем по ним?

*Дети:* Да! (Идут по следам и находят конверт с заданием)

*В-ль:*Ребята, сейчас посмотрим, что здесь находится? Давайте отгадаем загадку:

У отца был мальчик странный,  
Необычный - деревянный.  
На земле и под водой,  
Ищет ключик золотой?  
Всюду нос сует он длинный.  
Кто же это?

*Дети:* Буратино.

**1 задание  - «Выложи картинки по схеме»**

*В-ль:*Ребята, картинку с Буратино мы разместим на верхней строке нашей схемы.

На второй строке, под Буратино мы должны поместить картинки – признаки: Из чего сделан Буратино? (Из дерева) Значит он какой? (деревянный) Какой

Буратино по характеру грустный или веселый? (веселый) Кладем улыбку.

На третьей строке мы выкладываем картинки – действия: что делает Буратино? (ходит) Помещаем ноги. Что еще он умеет делать? (учится читать) Кладем азбуку. Что еще он может делать? (любитПапу Карло) Правильно, добавляем и сердечко.

Ниже мы составляем предложение по иллюстрации и выкладываем его. (Буратино открыл золотым ключиком потайную дверь)

(Слайд 2)

А на пятой строке мы размещаем картинку – вывод: кто же такой Буратино? (мальчик, человечек)

(Слайд 3)

*В-ль:*Ребята, а знаете, что мы с вами составили? Синквейн. Повторите,

пожалуйста. Синквейн – это нескладное стихотворение из 5 строк, составленное

по определенным правилам.

*В-ль:*Идем дальше по следам*.*Вот полянка, давайте немного посидим на ней. (Присели на ковер)

На полянке есть загадки

Отгадайте без подсказки

Называйте, посмелей

Этих сказочных друзей!

**2 задание: «Отгадай синквейн – загадку»**(на слайдах)

**1.** 1. ?  
2. Добрая, трудолюбивый.  
3. Заботится, учит, воспитывает,.  
4. Смастерил деревянную куклу.  
5. Мастер на все руки.

*В-ль:*Кто это может быть? (Слайд 4)

**2.**1. ?  
2. Мудрая, старая.  
3. Плавает, ползает, живет в пруду.  
4. Подарила золотой ключик Буратино.  
5. Долгожительница.

*В-ль:*Кто это может быть? (Слайд 5)

**3.** 1. ?  
2. Добрая, умная.  
3. Воспитывает, помогает, заботится.  
4. Любит порядок во всем.  
5. Девочка с голубыми волосами.

*В-ль:*Кто это может быть? (Слайд 6)

*В-ль:* Ребята, вам понравились мои загадки?

*Дети:*Да!

*В-ль:*А сейчас все вместе наберемся сил перед следующим испытанием.

**Физкультминутка: «Буратино»**

Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся,  
Два - нагнулся,  
Руки в стороны развёл,  
Ключик, видно, не нашёл.  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.

*В-ль:* А вы любите рисовать?

*Дети:*Да!

*В-ль:* Я предлагаю вам порисовать! А поможет нам схема, которую мы с вами выкладывали. (Показать алгоритм-модель синквейна)

**3 задание: Синквейн по творческому рисунку «Буратино»**

(Звучит спокойная музыка)

*В-ль:* Давайте сядем за стол, возьмем маркеры, только рисовать мы будем строго

по схеме. (Сели за общий стол, взяли маркеры и зарисовывают слова –

определения, опираясь на ассоциативные связи)

*В-ль:*Отлично!  Идем дальше по следам.

*В-ль:*Ребята, почему мы вернулись обратно к волшебному зеркалу?

*Дети:*Мы расколдовали сказочную книгу.

*Голос книги:*Спасибо за вашу помощь, можете возвращаться в библиотеку.

(Проходим сквозь зеркало назад).

(Слайд 7)

*В-ль:*Теперь с книгой все в порядке. Посмотрите на экран. Придумал и

написал повесть - сказку  «Золотой ключик или приключения

Буратино» автор: Алексей Николаевич Толстой. (Слайд 8) Повторите, кто

написал эту сказку?

*В-ль:*  Вот и завершилось наше путешествие, вам оно понравилось? Кто помнит,

как называется нескладное стихотворение из 5 строк, которое мы с вами выкладывали по схеме, а потом рисовали?

*Дети:*Синквейн.

*В-ль:*Ребята, продолжайте любить сказки. Мне очень понравилось, как вы

пришли на помощь волшебной книге. Не будем забывать, как мы должны относиться к книгам?

*Дети:*Беречь их, быть аккуратными при просмотре иллюстраций и чтении.

(Слайд 9)

*В-ль:*За руки умелые,

За ум и смекалку,

Сказать я спасибо хочу!

Тем, кто старался,

Тем, кто трудился

Подарок свой всем сейчас подарю.

(Подарить раскраски по книге «Золотой ключик или Приключения Буратино»











