|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Содержание работы | | Работа с родителями |
| понедельник | | 1 половина дня: Беседа с рассматриванием иллюстраций «Здравствуй, волшебница Зима!», чтение «На дворах и домах…» К. Бальмонта. Пальчиковая и дыхательная гимнастика «Играем в снежки». Опыт «Таяние снега».  Прогулка: наблюдение «Всё вокруг белым бело». Знакомство с пословицей «Зимой солнце сквозь слезы улыбается». Опыт «Разные снежинки». П/игра «Поймай снежинку». Трудовое поручение «Сметём снег с пенёчков».  2 половина дня: хоровод «Выпал беленький снежок». Чтение «Зимняя сказка» С.Козлова. Д/игра «Собери разрезную картинку» (Ёлка в снегу).  Прогулка: наблюдение «Снег на ладошке». Опыт «Первый снег». П/игра «Снег кружится». Трудовое поручение «Очистим одежду от снега». | | Консультация «Зимние забавы с детьми». Изготовление снежков из ваты. |
| вторник | 1 половина дня: Беседа «Пришла зима с забавами». Д/игра «Найди лишнюю забаву». Чтение «На санках» Л.Квитко. П/игры «На лыжах», «Забрось снежок».  Прогулка: наблюдение «Постройки из снега». Опыт «Слепи снежок». Труд «Лепим снежный ком» со сбором снеговика. П/игры «Кто больше слепит снежков», «Попади в снежный ком».  2 половина дня: просмотр мультфильма «Снеговик - почтовик». Речевая игра «Холода». Опыт «Вода и снег». Д/игра «Собери снеговика».  Прогулка: наблюдение за трудом родителей «Сбор снега для снежных построек». Опыт «Снежные Фигурки». Обыгрывание сюжета «Прянички для мамы». | | Обсуждение проблемы «Что можно построить на участке из снега». Объединение в творческие группы, распределение построек. | |
| среда | 1 половина дня: Рассказ педагога «Цветные звездочки». Работа творческой мастерской «Разноцветная вода для ледяных звёздочек». Чтение «Снеговик» А.В. Аджи.  Прогулка: наблюдение «Гололёд». Чтение «Не идётся и не едется…» В. Берестова. Опыт «Превращение воды в лёд». Игровое упражнение «Катание по ледяной дорожке». Труд «Снежные дорожки» - утрамбовывание дорожек приставным шагом.  2 половина дня: наблюдение за трудом родителей по возведению снежных построек. Труд с детьми с обыгрыванием «Горка для кукол». Чтение стихотворения Н.Нищевой «На горке». Игры-забавы с родителями «Покоряем высокие горы», «Катание на санках». | | Оформление фотогазеты «Наши зимние развлечения». Формирование снежных построек. Вовлечение родителей в совместные игры-забавы с детьми. | |
| четверг | 1 половина дня: Рассматривание фотогазеты «Наши зимние развлечения». Пальчиковая игра «Зимние забавы». Прослушивание фрагмента из музыкального произведения П.И.Чайковского «Спящая красавица» - «Игра Деда Мороза со снежками». П/игра «Метелица».  Прогулка: наблюдение за трудом дворника «Чтобы не были скользкими дорожки». Опыт «Лёд и соль». П/игра «Переправа по льдинам». Игра-труд «Гараж для машины».  2 половина дня: просмотр презентации «Постройки из снега». Пальчиковая игра «Мастера». Музыкально-ритмические движения «Танец снежинок».  Прогулка: наблюдение за трудом родителей «Изготовление снежных фигур». Опыт «Снег лепится». Коллективный труд «Снежный вал». П/игра «Пройди и не упади». | | Формирование снежных построек. Приготовление цветных растворов в бутылках с распылителем. | |
| пятница | 1 половина дня: беседа «Чем мы занимались на прогулке?» с использованием иллюстраций. Игровое упражнение Прокати санки. Чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Снеговик и снегурочка».  Прогулка: наблюдение за трудом родителей «Раскрашиваем снежные постройки». Коллективный труд «Украшаем участок цветными льдинками». П/игра «По снежному лабиринту».  2 половина дня: пластическая игра «Мороз». Рассматривание картины «Зимние забавы», чтение стихотворения Н. Нищевой «Зимние забавы».  Прогулка: путешествие в «зимнюю сказку» с обыгрыванием построек и снежных атрибутов. | | Раскрашивание снежных построек. Создание компьютерной презентации «Зимняя | |

***Паспорт проекта «Зимние фантазии»***

***Актуальность проекта***

Дети младшего дошкольного возраста отличаются пытливостью в исследовании окружающего мира. Именно в этом возрасте поисковая и исследовательская деятельность занимает ведущее место и помогает в удовлетворении потребностей детей в познании окружающего мира.

Исследовательская деятельность помогает детям расширять свой кругозор, развивать продуктивные формы мышления.

В процессе экспериментирования результат уточняется, проясняется и наглядно виден детям.

Всякий опыт – это активный процесс, система определённых действий, при помощи которых ребёнок получает ответы на стоящие перед ним вопросы.

Все дети любят зиму, зимние развлечения и забавы

***Тип проекта*** ***:*** познавательно-исследовательский.

Включает в себя творческую, познавательную и опытно-экспериментальную деятельность.

***Вид проекта:*** групповой.

***Продолжительность проекта:*** краткосрочный (2 недели).

***Участники проекта*** *:* дети 2 младшей группы (3 – 4 года), родители, воспитатели.

***Реальная ситуация:*** выпал первый снег, и дети не задумываясь о последствиях его едят, недостаточно понимают, что с ним можно делать, как играть и какие свойства он имеет.

***Ожидаемый результат:***   дети знают, что такое снег, какой снег, в какие игры со снегом можно играть.

***Гипотеза:***  поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Проект «Снег- какой он разный» предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, фантазию самостоятельность, умение творить и работать в коллективе.

***Объект исследования:*** снег.

***Предмет исследования:*** физические свойства снега.

**Задачи проекта**

**Цель проекта**

* конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений);
* формировать потребность в заботе о площадке.
* развивать познавательную активность, наблюдательность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.
* узнать, что такое снег и какой он (белый, холодный, мокрый, мягкий, легкий, пушистый, обогатить речь детей описательными прилагательными)
* познакомиться со стихотворными произведениями о снеге.

Исследовать, что такое снег, изучить его свойства, узнать, что связано со снегом в нашей жизни, дать представление о том, как снег может повредить здоровью человека.

**Этапы проекта**

***Подготовительный этап.***

* Беседы с детьми для выявления знаний детей о снеге.
* Подготовка атрибутов для игр, занятий.
* Подбор стихотворений, художественной литературы, загадок о зиме, снеге, снеговике.
* Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима»

***Практический этап*** Делали совместную с родителями аппликацию « Снег кружится»