Конспект НОД по рисованию в старшей группе

**«Гжель – сказочная роспись»**

**Выполнила: специалист Власенко Е.В.**

***Цели***:

- проверить и закрепить знания, умения самостоятельно рисовать узоры по мотивам гжельской росписи, передавая её характерные особенности;

- продолжать совершенствовать технику выполнения гжельского узора;

- закреплять знания детей о процессе изготовления гжельских изделий и умение рассказать об этом;

- воспитывать самостоятельность и творчество.

***Программные задачи:***

*Обучающие:*

- продолжать обучать особенностям росписи изделий, колорите, основным элементам узора;

- закрепить приемы рисования в технике «мазка с тенью», «капельки» концом кисти, спирали, травинки, завитков, волнистых линий;

- учить детей рассматривать изделия из гжели, выделяя детали узора (*розочки, точки, полоски, сетка, волнистые дуги*);

- закрепить навыки рисования элементов гжельской росписи *(розочки, точки, полоски, сетка, волнистые дуги)*;

- учить самостоятельно, составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его по центру, заранее продумав;

- закрепить приёмы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти;

- обобщить знания детей о народных промыслах: хохломской, дымковской росписи;

- расширять знания детей об истории гжельского промысла, о гжельской росписи.

*Воспитывающие:*

- воспитывать интерес к изучению народных промыслов, проводя работу по «вживанию» в образ изделий народных мастеров, усиливая их восприятие через народный фольклор;

- эмоциональную отзывчивость;

- умение оценивать работу сверстников.

*Развивающие:*

- развивать чувство цвета при составлении узора;

- развивать память, мышление, творческое воображение.

- развивать движение руки: разнонаправленные повороты, плавность.

- расширять  словарный  запас *(керамика, окрестность, Русь, мастера – умельцы, обжиг, и т. д.)*

- способствовать развитию детского воображения, художественного творчества.

***Материалы:***

 Гжельские фигурки для показа, несколько рисунков гжельских изделий, картинки с элементами гжельского узора, гуашь синяя, белая, кисти, салфетки, баночки с водой *(непроливайки),* палитра, готовые шаблонные бумажные заготовки для росписи: чашки, чайник.

***Предварительная работа.***

- Знакомство с процессом изготовления гжельских изделий, рассматривание и беседа о них.

- Чтение книг, разучивание стихотворений, потешек, загадки, рассматривание.

- Знакомство с декоративными приемами рисования.

- Используя шаблоны, учились расписывать силуэты изделий.

- рассматривание альбома, книг, посуды, игрушек, небольших скульптур.

***Ход НОД:***

Воспитатель:

- Дорогие ребята! Сегодня я приготовила вам сюрприз – принесла вам красивую посуду, да вот беда, уронила сумку и разбила по дороге в детский сад.

- Как вы думаете, из чего она была сделана? (*из стекла*)  
- Из чего бывает сделана посуда? (*Дерево, стекло, металлическая*)  
- Могла ли разбиться посуда из дерева, например, хохломская? (*нет*)

- Конечно, нет, только бы роспись пострадала.

- А металлическая? (показ) Такая, как у нас дома? (*нет*)  
- Эта уж точно, осталась бы цела.  
- А пластиковая посуда? (*нет*)  
- А стеклянная? (*да*)

- Верно, разбиться может. Только моя посуда была не прозрачная и гораздо тяжелее.  
- Мне ещё известно, что посуду изготавливают из глины. А что делают с глиной, чтобы она была прочная? (*обжигают*.) Вы правы, её обжигают в печи при высокой температуре.

- А как вы думаете, такая посуда может разбиться? (*да*)  
- Верно, может. Вот и моя посуда была изготовлена из глины. А была моя посуда самая красивая на Руси. А теперь вот – одни осколочки остались (показать «разбитую» посуду). Давайте сложим осколки, чтобы посмотреть, что же у меня разбилось.

- Как называется посуда, которую вы сложили из осколков? (*гжельская)*  
- Верно, гжельская. Хорошо, что не вся посуда разбилась. Посмотрите, какая красота у меня на столе. Это очень красивые вещи.

На столе, стоят изделия из гжели. Дети рассматривают, любуются.

Воспитатель читает стихи:

- Ай да посуда, что за диво, хороша и та, и та,  
Вся нарядна и красива, расписная, вся в цветах!  
Здесь и роза, и ромашка, одуванчик, васильки,  
С синей сеточкой по краю, просто глаз не отвести.  
Сотворили это чудо не за тридевять земель,  
Расписали ту посуду на Руси, в местечке Гжель.

Край фарфорового чуда, а кругом него леса.  
Синеглазая посуда, как весною небеса.  
Вазы, чайники и блюда так и светят на столе!  
Из раскрашенной посуды есть вкусней и веселей!

- Где изготавливают эту посуду? (*в поселке Гжель*)  
- Верно, в посёлке Гжель, недалеко от Москвы.

Воспитатель напоминает историю появления гжельских изделий:

- Давным-давно нашли в тех местах белоснежную глину, из которой научились вырабатывать керамический материал – фарфор. Издавна говорили гжельцы: «Не землёй кормимся, глина – наше золото!» И уже 5 веков работают там мастера, которые и расписывают неповторимую посуду.

Давайте полюбуемся нашими игрушками.

- Какая это посуда? Как её можно охарактеризовать? (*красивая, синяя, нарядная*)  
- Верно, посуда  нарядная, красивая, праздничная.

- А что делает эту посуду такой? (*она голубая, нежная*)

- Да, бело–синяя роспись.  
- Рассмотрим роспись поближе.

Воспитатель беседует о каждом изделии, обращая внимание на характерные особенности.

- Какой цвет использовали мастера?  
- Чем украшен чайник (сахарница, чашка)?  
- Что нарисовано на вазе?  
- Где расположен цветок?  
- Посмотрите, одним ли цветом нарисованы лепестки на цветке?  
- Где закрашено, синей краской полностью?

Воспитатель:

- Какие узоры использовали мастера при их росписи? *(розочки, кружочки, точки, линии: волнистые, прямые, толстые, тонкие, длинные, короткие, цветы).*

Обратить внимание на кайму по краям посуды и бордюр.  
- А что ещё создают гжельские мастера? (*игрушки, скульптуры*)

- Верно, игрушки, небольшие скульптуры. Полюбуйтесь.

- Давайте с вами вспомним все приметы гжельской керамики, чтобы вы могли легко рассказать о ней и определить, есть ли у вас дома среди посуды гжельская.

Воспитатель еще раз называет все игрушки, находящиеся на выставке, поднимая и показывая их со всех сторон, и предлагает вспомнить детям стихи.

Воспитатель читает стихотворение.

Незатейливый узор

Из оттенков краски,

 Глина белая, фарфор –

 Атрибуты сказки!

 Словно детская рука

 На кусочках глины

 Рисовала в три мазка

 Синие картины.

Синяя сказка – глазам загляденье,

Словно весною капель,

Ласка, забота, тепло и терпенье

Русская, звонкая Гжель!

Фарфоровые чайники,

Подсвечники, часы,

Животные и птицы

Невиданной красы.

Деревня в Подмосковье

Прославилась теперь.

Известно всем в народе

Её название гжель.

- А какие еще вы знаете народные росписи,  как они называются? (*дымковская игрушка, свистулька, хохломская роспись)*

- Чем отличие их от гжельской росписи? (*она сине –голубая, остальные красные, желтые, яркие, узоры другие)*

**Воспитатель:**

- Сегодня вы будите мастерами и распишите посуду по мотивам гжельской росписи.

- Посмотрите на краски, которые я вам приготовила. Все ли необходимые цвета у вас есть? (*нет голубой*)

- Верно, не хватает голубой краски. Что мы будем делать? (*смешаем синюю и белую)*

*-*Правильно, смешаем на палитре белую краску и немного синей.

- Обратите внимание на этот цветок на чашке. Как вы сказали, он нарисован не одним цветом. Посмотрите, как можно одним мазком нарисовать такой лепесток. (Показ) На широкую кисть набираю с одной стороны голубой цвет, а с другой – синий. Затем нужно поставить кисть на кончик и нарисовать с нажимом протяжный мазок.

- Обратите внимание на элементы гжельской росписи. Их можно использовать в своих работах. Выбирайте заготовку посуды и рассаживайтесь на места.

Дети самостоятельно работают. Напомнить, что начинать лучше с самых больших элементов узора.

Садитесь поудобнее, начинаем работу*.(Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогать затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.)*

Через 10 минут самостоятельной работы – физкультминутка (по усмотрению воспитателя, возможно с музыкальным сопровождением)

**Физкультминутка «Посуда»**

Вот большой стеклянный чайник,    *(«надуть» живот, одна рука на поясе)*

Очень важный, как начальник.          *(другая изогнута, как носик)*

Вот фарфоровые чашки,                     *(приседать, одна рука на поясе)*

Очень хрупкие, бедняжки.  
Вот фарфоровые блюдца,                  *(кружиться, рисуя руками круг)*

Только стукни - разобьются.  
Вот серебряные ложки,                 *(потянуться, руки сомкнуть над головой)*

Вот пластмассовый поднос -  
Он посуду нам принес.                         *(сделать большой круг)*

- А теперь заканчивайте свои работы, дорисовывайте узоры, а потом посмотрим ваши рисунки.

- Ребята мы с вами были сегодня путешественниками, исследователями и мастерами по росписи игрушек.

- Вам понравилось? (*да*)

- Ребята, посмотрите, какая красивая посуда у нас получились, она засветилась и окончательно стала нежной, весенней. И впрямь на них не наглядеться. На душе становиться радостно, празднично!

- Какие узоры в росписи вы использовали? *(розочки, кружочки, точки, линии - волнистые, прямые, толстые, тонкие, длинные, короткие, листья, цветы.)*

- А какие мастера используют эти узоры, напомните, пожалуйста? (*гжельские)*

- Мастера, которые используют эти узоры, в каком селе они живут? *(Гжели)*

Подводя итог, воспитатель вывешивает все рисунки, предлагает выбрать самый красивый чайник и ответить на вопросы:

- Какая работа вам больше всего понравилась? Почему?

- Что особенного в этой работе?

- Чем отличается от других эта работа?

- Спасибо за вашу работу, дорогие мои мастера!

- Молодцы, все старались создать новые красивые гжельские узоры.