**Конспект ООД по экологии в старшей группе "Берегите природу"**

**Цель:** Формирование ответственного отношения  к окружающей среде у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

* Формировать у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
* Дать элементарные знания и представления о природе и природных явлениях.
* Расширять и углублять знания детей о роли природы в жизни человека.

Развивающие:

* Развивать кругозор, мышление, умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения.
* Развивать коммуникативные умения, связную речь, умение вести диалог.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к природе и проблеме ее охраны.
* Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулках; беседы, загадывание загадок, чтение художественной литературы.

**Материалы и оборудование:** проектор, ноутбук, эмблемы «Защитники природы»

Ход занятия:

1. ***Организационный момент****(дети заходят, становятся в круг)*

**Воспитатель:** Здравствуйте,  дети! Послушайте стихотворение Е. Шклавской

Взгляни на глобус – шар земной –

Ведь он вздыхает, как живой.

И шепчут нам материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса.

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег:

«Будь Человеком, человек!

В тебя мы верим, не солги.

«Ты береги нас, береги!»

- О чём говорит поэт в этом стихотворении?

Ответы детей.

1. ***Основная часть.***

**Воспитатель:** Правильно. Сегодня мы с вами будем говорить о бережном отношении к природе.  Ребята, а что такое природа?

**Дети:** Это лес, деревья, реки, моря, почва, воздух.

**Воспитатель:** Да, ребята, это поля и луга, солнце и небо, почва и воздух, все живое. И человек тоже часть природы. Природа – это все предметы и явления вокруг нас, не созданные руками человека.

**Воспитатель:** Для чего человеку нужна природа?

**Дети:** Чтобы жить, дышать, питаться, любоваться.

**Воспитатель:** Правильно, она кормит человека, одевает, обувает, дает все необходимое для жизни. А человек, что делает для природы?

**Воспитатель:** Ребята я хочу вам предложить отправиться в гости к природе и посмотреть, нужно ли ей чем-то помочь? Согласны?  Но сначала я предлагаю вспомнить правила поведения на природе, играя в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам действия, если действие правильное, хлопаем 3 раза, если плохое, то все вместе топаем!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

**Воспитатель:**Правила поведения в природе вы помните. Тогда в путь!

Возьмемся за руки, друзья,

И по тропе лесной

Отправимся туда, где лес

Зовет своей листвой.

*(Звучит музыка «Звуки леса») (идут змейкой)*

**Воспитатель:** Ну вот, мы с вами в лесу. Как красиво здесь! Ребята, какой воздух в лесу?

**Дети:** Чистый, свежий.

**Воспитатель:** Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе?

**Дети:**Да, отличается.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому, что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин.

**Воспитатель:** Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

***Дыхательная гимнастика***

Воздух свежий мы вдыхаем,

Руки к солнцу поднимаем.

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

**Воспитатель:** А теперь можно присесть и подумать. А зачем нужен воздух, что произойдёт, если не будет воздуха? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Давайте проведём небольшой опыт и узнаем, что произойдёт, если воздух не будет поступать в наш организм. Закройте рукой нос. Вы можете дышать? почему? Воздух нам нужен, без него мы не сможем жить.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, кому ещё нужен чистый воздух, кто ещё не сможет жить без воздуха? *(Животные, птицы.)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите: на пенёчке лежит книга. Давайте её поближе рассмотрим.  Слайд.     (звучит голос)

Много жалоб накопилось

У природы на людей.  
Воды речек замутились,  
Пересох в лесу ручей.  
Стали сохнуть липы, клены  
На обочинах дорог.  
Скоро свои птичьи песни  
Соловей нам не споет.  
**Воспитатель:** Ребята, что это за книга? Саша, прочитай её название?  
**Дети:**Жалобная книга природы.  
**Воспитатель**: Молодец. Люди часто ведут себя в природе неправильно и не осторожно,  наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Давайте мы вместе с вами полистаем её.

**Воспитатель:** Открываем первую страницу!  Жалуется берёза: ***«Когда- то была я берёзой — красавицей, но пришли люди собрать берёзовый сок, сделали надрезы, собрали сок и ушли. Вытекает моя кровь – берёзовый сок. Плохо мне!»***.

**Воспитатель:** Ранней весной многие люди собирают берёзовый сок: сделают надрез, и сок стекает, набирают нужное количество сока и уходят. А сок продолжает течь. Спустя некоторое время на этом месте образуется красная полоса. В народе говорят: «берёза плачет кровавыми слезами». Ребята, кто знает, как можно помочь берёзе?

**Дети:** надо замазать ранку на стволе глиной или землёй.

**Воспитатель:** Вот тогда  берёзка обязательно выздоровеет. Ребята, а как можно предупредить других людей, чтобы когда они придут в лес, не совершали таких поступков. (Ответы детей),

Сейчас, ребята, давайте найдем знак «Не повреждай кору деревьев!» (Дети выбирают знак из предложенных). Мы поставим его в берёзовой роще.

А теперь мы немножко поиграем.

**Физкультминутка:**

Руки подняли и помахали-

это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем-

Крылья мы сложим назад.

**Воспитатель:** Следующая страница: ***«Мы – первоцветы, как только растаял снег, протянули навстречу ласковому весеннему солнышку свои нежные цветочки. Но пришли люди, потоптали, порвали эту красоту»***

**Воспитатель:** Ребята, какие цветы называются первоцветами?

**Воспитатель:**Ребята, чтобы цветы появились на полянке, отгадайте загадки

Самый первый, самый тонкий

Есть цветок с названьем нежным.

Как привет капели звонкой,

Называется …(подснежник).

У занесенных снегом кочек, под белой шапкой снеговой,  
Нашли мы синенький цветочек,  
Полузамерзший, чуть живой. ( Пролеска)

Он и мачеха и мать,

Как цветочек этот звать? (Мать и мачеха)

Как гусята разбежались  
Желтые цветочки.  
Улыбнулись детворе  
Нежные комочки (Гусиный лук)

Шмель цветочку очень рад, ах, медовый аромат!

И цветки красивые – розовые, синие. (Медуница)

**Воспитатель:** Какая красота в лесу! Молодцы, ребята! Как помочь первоцветам? Что нужно сделать, чтобы такого не повторилось? *(Ответы детей.)*

Глядя на эти великолепные растения, так хочется сказать:

Берегите первоцветы -

Весны первые шаги!

Ранним солнцем чуть согреты

Эти первенцы весны.

*Слайд со знаком «Берегите первоцветы!»*

 Но, в «Жалобной книге» есть ещё страница. Перевернем её.

Слайд: ***«Ой, беда, беда, беда***

***Пропала муравьиная  нора,***

***На муравейник кто-то наступил,***

***Потом камнями завалил!»***.

**Воспитатель: Ребята,** **из чего делают свой дом муравьи? (Ответы)**Муравьи строят свой дом из веточек, соломинок, песка, хвои. Мы поможем муравьям? Давайте мы временно превратимся в муравьёв и построим новый муравейник.

**Подвижная игра «Муравей» *(дети становятся в круг)***

Муравей нашёл былинку,     (наклоны)  
Много было с ней хлопот,  
Как бревно, взвалив на спинку  (идут по кругу, «держа бревно»)  
Он домой её несёт.  
Он сгибается под ношей,     (полуприсед)  
Он ползёт уже с трудом       (присед)  
Но зато такой хороший        (поворачиваются в круг, подняв руки к центру)  
Муравьи возводят дом!  
(Дети выполняют движения в соответствии со словами)

Воспитатель: Посмотрите, вот и получился муравейник. Как мы можем предупредить других людей, что здесь муравейник? (Ответы) Давайте возле него мы поставим знак «Не разоряйте муравейники!»

 Слайд: ***«Ребята, спасибо вам! Оставайтесь друзьями природы, берегите лес. Я - Жалобная книга природы хочу, чтобы мои страницы оставались всегда чистыми, чтобы никто не жаловался»***(голос)

**Воспитатель:**

Возьмемся за руки, друзья,

И по тропе лесной

Вернемся вместе – ты и я,

В наш детский сад родной.

*Дети идут змейкой и становятся в круг.*

**Воспитатель:** Чтобы сохранить природу, мы должны соблюдать простые правила. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

Детям вручаются эмблемы *«****Защитники природы****!»*

Дети произносят КЛЯТВУ *«****ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ****»*

Клянусь всегда **защищать** братьев наших меньших.

Клянусь беречь растения, высаживать деревья и ухаживать за ними.

Клянусь беречь водоёмы от загрязнения.

Клянусь убирать за собой мусор всегда и везде.

Клянусь заботиться о **природе**, животных и растениях.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

**Рефлексия.**

Ребята, о чем мы с вами побывали сегодня?

Какую книгу мы листали?

Кому мы помогли?

Вы будете защитниками природы?