****

**МБДОУ Детский сад №3 «Алёнушка»**

**Подготовила воспитатель**

**Шаповалова М.М.**



«Человек – не умен, – сказал мне мудрец. –

Посмотри, что творит на Земле он!  
                                                    Через век он природу разрушит вконец,  
                                          А в нее был когда-то влюблен он».  
                                                           Свято верили предки, что природа – краса

«Охраняйте ее!» – говорили.  
                                                А теперь мы в родные глядим небеса,  
                              Через окна, седые от пыли...

В настоящее время  ученые всего мира настойчиво предупреждают

об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на Земле. Все беднее

становится растительность  планеты; полностью истреблены некоторые

виды животных; опасные химические вещества постоянно

выбрасываются в атмосферу, реки, моря, озера; в окружающей

среде накапливается неразлагающиеся отходы. Выживут ли будущие

поколения землян?

Под будущим понимается время, отдаленное от нас отнюдь не

столетиями.  Ученые не уверены в том, смогут ли дети  в  недалеком

будующем купаться, гулять в лесу, вдыхать аромат  цветов.

И поэтому, основная задача родителей - это воспитание у детей

экологической культуры. Бережное отношение к природе, осознание

важности ее охраны - это необходимо воспитывать у детей с ранних лет.

Если все это пустить на самотек, то будем наблюдать различные

отклонения у детей в отношении к природе. Какие же это отклонения?

Прежде всего, пассивность: дети стараются своей деятельностью,

поведением не наносить вред и ущерб природе, но по собственной

инициативе не проявляют  необходимой заботы о животных и растениях.

Иногда дети наносят ущерб природе из-за недостаточной

осведомленности (собирают  насекомых  в  коробочки, составляют

букетики из цветов,  обрывают бутоны растений для

«угощения куклам»).

Некоторые дети потребительски относятся к природе,

особенно  к дикой: собирая ягоды, затаптывают ее кустики,

вырывают с корнем цветущие растения, грибы.

Наконец, есть дети, способные жестоко относиться к животным:

они могут бить собак, мучить кошек, топтать червей.

Ученые обнаружили такой факт: оказывается, дошкольники добрее

относятся к животным, чем к растениям. Видимо причина заключается

в том, что животное легче, чем растение идентифицировать с собой,

наделив его разумом, переживаниями.

Бездумное, а порой жестокое отношение к природе – результат

нравственной невоспитанности детей, когда глухи к состоянию других

людей, тем более животных и растений; не способны к сопереживанию, сочувствию, жалости; не могут понять чужую боль и прийти на помощь.

Они подражают поведению взрослых в природе, их поступкам.   
Пути экологического воспитания дошкольников следующие: формировать элементарные представления о растениях и животных, как живых

организмах и их взаимосвязи с окружающей средой, о ценности

природы и ответственности человека за ее сохранение.

Для осуществления экологического воспитания большое  значение

имеет  эстетическое восприятие природы детьми. Усиление эстетической стороны при ознакомлении детей с природой, широкое включение

в этот процесс произведений искусства – важный фактор

экологического воспитания.

Экологическое   воспитание дошкольников связано с решением

важного вопроса: делить ли представителей животного мира

и растения по степени их полезности для человека.

Биологи давно отказались от понятий «вредный» и «полезный»

в отношении живых существ, поскольку все их виды необходимы

для создания биологического равновесия в природе.

В педагогическом аспекте, к сожалению, деление на «вредных»

и «полезных» живых существ довольно распространено при

ознакомлении детей с природой. Часто дошкольники относят

к категории «вредных» те растения и тех животных, внешний вид которых кажется непривлекательным. Например, дождевые черви.

Чем старше дети, тем в большей степени они должны руководствоваться

в своем отношении к природе принципом «Не навреди».

А для этого им надо знать особенности животных, растений

и их потребности.



С первых лет жизни ребенка,  мы,

**взрослые,** **словом, делом и личным примером**

**должны**

**формировать у него представления**

**о природе,**

**как величайшей ценности, развивать**

**онимание ее**

**неприкосновенности, воспитывать чувство**

**ответственности**

**по отношению ко всему живому.**

Берегите землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,  
 Бабочку на листьях повилики,  
    На тропинках солнечные блики.  
На камнях играющего краба,  
  Над пустыней тень от баобаба,  
 Ястреба, парящего над полем,  
      Ясный месяц над речным покоем,  
  Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите**!**

(М. Дудин)